

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МАЛИНСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД «ИВУШКА»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТУПИНО МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

/142850, Российская Федерация, Московская область, городской округ Ступино, рабочий посёлок Малино,  
улица Победы, владение 8. тел./факс 8(49664) 55-370; e-mail:stup\_ds\_ivushka@mosreg.ru/

ПРИНЯТ  
на Совете педагогов  
МАДОУ Малинский ЦРР – д/с «Ивушка»  
Протокол № 2 от 13.04.2023 г.

УТВЕРЖДЕН  
приказом № 58 от 13.04.2023 г.  
Заведующий  
МАДОУ Малинский ЦРР – д/с «Ивушка»  
Щербакова М.В.



ОТЧЕТ  
по итогам внутренней системы оценки качества образования  
в МАДОУ Малинский ЦРР – д/с «Ивушка»  
за 2022 год

## Пояснительная записка

Основанием для разработки данного методического продукта является Положение о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ Малинский ЦРР – д/с «Ивушка», утвержденное приказом заведующего МАДОУ Малинский ЦРР – д/с «Ивушка» №42 от 31 января 2022 года.

Целью внутренней системы оценки качества образования является установка соответствия качества дошкольного образования в ДОО.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 01.02.2023 г. по 31.03.2023 г. на основании приказа заведующего МАДОУ Малинский ЦРР – д/с «Ивушка» № 37 от 01 февраля 2023 г. комиссией в составе:

Председатель: заведующий Щербакова М.В.

Члены комиссии:

старший воспитатель Власова М.С.;

зам.зав. по АХЧ Пюрко Е.Н.;

зам.зав. по безопасности Соколова С.А.;

учитель-логопед Парамонова О.А.;

воспитатель Графова М.Е.;

воспитатель Кислая Е.М.

Содержание процедуры оценки качества образования включило следующие критерии:

1. Анкета для педагогов ДОО  
«Уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» (В/01.5)»
2. Анкеты для руководителя ДОО  
- «Уровень владения трудовой функцией «Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации» (А/01.7)»  
- «Уровень владения трудовой функцией «Организация деятельности по присмотру и уходу» (А/02.7)»  
- Уровень владения трудовой функцией «Администрирование деятельности дошкольной образовательной организации» (А/03.7)
3. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования
4. Оценка качества условий по обеспечению здоровья воспитанников
5. Оценка качества условий по обеспечению безопасности в ДОО
6. Оценка качества условий по присмотру и уходу за детьми в ДОО
7. Оценка кадровых условий в ДОО
8. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО
9. Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.
10. Оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников ДОО
11. Оценка качества управления ДОО
12. Оценка качества образовательной деятельности в ДОО
13. Оценка дошкольной образовательной организации, претендующей на звание детского сада, содействующего укреплению здоровья (ДССУЗ)

Данная аналитическая справка позволит всем педагогам и руководителю МАДОУ Малинский ЦРР – д/с «Ивушка» увидеть выявленные дефициты при реализации ФГОС и программы развития дошкольного образования и наметить пути их минимизации и устранения. Справка содержит не только комментарии, констатирующие текущую ситуацию, но и адресные рекомендации по повышению качества дошкольного образования.

### 1. Анкета для педагогов ДОО «Уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

В анкетировании приняли участие 28 педагогов. Анкеты именные. Дата проведения – 27-29.03.2023 г.

педагог	Σ факт	уровень В/01.5	
		в %	в %
1	46	88	Высокий
2	33	63	Достаточный
3	34	65	Достаточный
4	41	79	Достаточный
5	40	77	Достаточный
6	47	90	Высокий
7	35	67	Достаточный
8	38	73	Достаточный
9	38	73	Достаточный
10	34	65	Достаточный
11	40	77	Достаточный
12	47	90	Высокий
13	46	88	Высокий
14	41	79	Достаточный
15	43	83	Высокий
16	39	75	Достаточный
17	40	77	Достаточный
18	44	85	Высокий
19	47	90	Высокий
20	50	96	Высокий
21	33	63	Достаточный
22	41	79	Достаточный
23	36	69	Достаточный
24	38	73	Достаточный
25	49	94	Высокий
26	47	90	Высокий
27	39	75	Достаточный
28	37	71	Достаточный

Таким образом, 18 педагогов (64% опрошенных) имеют достаточный уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования», 10 педагогов – высокий уровень (стажисты), педагогов с критическим уровнем владения данной трудовой функцией нет.

Полученные данные позволяют сделать вывод о необходимости продолжения методической работы с педагогами ДОО, проведения в учебном году различных внутренних форм повышения квалификации и участия во внешних формах повышения квалификации. Следует выработать адресные рекомендации педагогическим работникам на основе существующих у них профессиональных дефицитов относительно показателей, получивших наименьшую оценку.

## 2. Анкеты для руководителя ДОО

-«Уровень владения трудовой функцией «Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации» (А/01.7)»

-«Уровень владения трудовой функцией «Организация деятельности по присмотру и уходу» (А/02.7)»

-«Уровень владения трудовой функцией «Администрирование деятельности дошкольной образовательной организации» (А/03.7)

«Уровень владения трудовой функцией «Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации» (А/01.7)»

Дата проведения – 29.03.2023 г.

руководитель	Σ факт	уровень В/01.5	
		в %	в %
Щербакова Маргарита Васильевна	49	76	Достаточный

Таким образом, руководитель имеет достаточный уровень владения трудовой функцией «Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации».

Следует обратить особое внимание на проблему создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

«Уровень владения трудовой функцией «Организация деятельности по присмотру и уходу» (А/02.7)»

Дата проведения – 29.03.2023 г.

руководитель	Σ факт	уровень В/01.5	
		в %	в %
Щербакова Маргарита Васильевна	43	80	Достаточный

Таким образом, руководитель имеет достаточный уровень владения трудовой функцией «Организация деятельности по присмотру и уходу».

Следует обратить особое внимание на проблему создания условий для детей с ОВЗ.

«Уровень владения трудовой функцией «Администрирование деятельности дошкольной образовательной организации» (А/03.7)

Дата проведения – 29.03.2023 г.

руководитель	Σ факт	уровень В/01.5	
		в %	в %
Щербакова Маргарита Васильевна	112	85	Достаточный

Таким образом, руководитель имеет достаточный уровень владения трудовой функцией «Администрирование деятельности дошкольной образовательной организации».

Полученные данные позволяют сделать вывод о необходимости пополнения знаний по вопросам финансирования, основам стратегического планирования деятельности ДОО.

### 3. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования

#### Лист оценивания

№ п/п	Показатели	Баллы 0-1-2
1.	Наличие/отсутствие ООП ДО	2
2.	Наличие/отсутствие АОП ДО для детей с ОВЗ	2
3.	Наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе, которое обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников	2
4.	Соответствие ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	1
	<b>Итого:</b>	<b>7</b>

Проанализирован процесс проектирования обязательной и вариативной части ООП, соответствие ее структуры, содержания и целей требованиям ФГОС. При анализе целевого раздела программы было проанализировано качество написанной к ней пояснительной записки, полнота планируемых результатов освоения воспитанников результатов ООП ДО, качество разработки содержательного раздела. Также проанализировано процентное соотношение обязательной и вариативной части.

Вывод: образовательная программа дошкольного образования МАДОУ Малинский ЦРР – д/с «Ивушка» соответствует требованиям. На основе ООП ДО разработаны рабочие программы педагогов по каждой возрастной группе.

Рекомендации: до 1 сентября 2023 года привести ООП ДО в соответствие с федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

#### 4. Оценка качества условий по обеспечению здоровья воспитанников

Лист оценивания		
№ п/п	Показатели	Баллы 0-1-2
1.	Заболеваемость детей: снижение - высокий уровень, стабильный – достаточный уровень и повышение - критический уровень	1
2.	Проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей	2
3.	Наличие договора на медицинское обслуживание между ДОО и поликлиникой	2
4.	Ведётся учёт детей с наличием хронических заболеваний	2
5.	Формируются начальные представления о здоровом образе жизни	2
6.	Случаи травматизма отсутствуют	2
7.	Ведется учёт детей, имеющих отклонения в развитии (дети с ОВЗ и дети инвалиды)	2
8.	Проводятся санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия	2
9.	Организовано обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи	1
10.	Наличие медицинского блока (изолятор, туалет, процедурная) в соответствии с лицензионными требованиями	2
	<b>Итого:</b>	18

Анализ заболеваемости детей имеет стабильные показатели, что позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива.

В ДОУ осуществляется следующие виды закаливания:

- Ежедневная прогулка.
- Утренняя оздоровительная гимнастика.
- Физическая культура в зале и на воздухе.
- Бодрящая гимнастика (после сна).

- Обширное умывание прохладной водой.
- Полоскание полости рта и горла после приема пищи.
- Питье воды комнатной температуры после дневной прогулки.

Медицинское сопровождение в ДОО осуществляет медицинская сестра. При выпуске в школу дети проходят медицинский осмотр специалистами Малинской поликлиники.

Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия. Медицинский блок включает медицинский кабинет, который оснащен медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям.

В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические прививки детей осуществляются в соответствии с планом. Благодаря просветительской работе с родителями в детском саду высокий процент детской вакцинации.

Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья физического развития воспитанников (ростомер, весы, аппарат для определения остроты зрения, давления и т.д.) В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовый бактерицидный передвижной, бактерицидные лампы во всех групповых и спальнях комнатах. Общесанитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям действующих СанПин.

Персонал ДОО проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Вывод: в МАДОУ Малинский ЦРР – д/с «Ивушка» условия по обеспечению здоровья воспитанников соответствуют требованиям.

Рекомендации:

- продолжать внедрять современные эффективные здоровьесберегающие технологии для снижения заболеваемости воспитанников;
- продолжать работу по обучению педагогических работников навыкам оказания первой помощи.

## 5. Оценка качества условий по обеспечению безопасности в ДОО

### Лист оценивания

№ п/п	Показатели	Баллы 0-1-2
1.	Обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового)	2
2.	Обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	1
3.	Проводится контроль за чрезвычайными ситуациями,	2

	обеспечиваются антитеррористическая защищённость ДОО	
4.	Имеются документы ДОО по безопасности	2
5.	Организована охрана ДОО (день/ночь), имеются средства охраны (видеонаблюдение, тревожная кнопка и т.д.)	2
6.	Обеспечивается пожарная безопасность ДОО	2
7.	Осуществляются профилактические мероприятия: осмотр помещений; контроль технического состояния конструкций здания и систем жизнеобеспечения; осмотр территории и пр.	2
8.	Обеспечивается электробезопасность ДОО, проводятся: профилактические осмотры и планово-предупредительные ремонты электрооборудования и электросетей и пр.	2
9.	Обеспечивается охрана труда в ДОО: контроль за соблюдением законодательства и иных нормативных правовых актов по охране труда и пр.	2
10.	обеспечивается дорожная безопасность: тематические беседы с детьми по воспитанию культуры безопасного поведения на улицах и дорогах; взаимодействие педагогического коллектива с ГИБДД по вопросам обучения детей безопасному поведению на улицах и дорогах и пр.	2
	<b>Итого:</b>	19

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОО.

В дневное время охрану осуществляют сотрудник ЧОП, в ночное – сторож. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Наружное оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.



В ДОО соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Вывод: в ДОО создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

Рекомендации: продолжить работу, направленную на улучшение качества покрытия прогулочных участков, обеспечивающих безопасность детей во время прогулок.

## 6. Оценка качества условий по присмотру и уходу за детьми в ДОО

### Лист оценивания

№ п/п	Показатели	Баллы 0-1-2
1.	Наличие договоров между ДОО и родителями (законными представителями)	2
2.	Разработано Положение о правилах внутреннего распорядка для воспитанников ДОО	2
3.	Наполняемость групп осуществляется в соответствии с действующими требованиями СанПиН	2
4.	Имеются нормативно-правовые и инструктивные документы по организации питания в ДОО	2
5.	Имеется документация о количестве детей, питающихся за счет родителей в (%), получающих питание 20, 50, 70% (льготная категория), получающих питание 100 % (льготная категория)	2
6.	При хранении продуктов соблюдаются условия хранения и сроки годности продуктов, указанные производителем	2
7.	Пищеблок оснащен необходимым оборудованием, предусмотрены производственные помещения для хранения, приготовления пищи	2
8.	Организуется питьевой режим, с использованием питьевой воды, расфасованной в емкости, или бутилированной, или кипяченой питьевой воды	2
9.	В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	2
10.	Осуществляется систематический контроль за выполнение норм питания	2

11.	Предметно-пространственная среда группового помещения создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций	1
12.	Создана предметно-пространственная среда вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.)	1
13.	Созданы условия для развития у детей навыков самообслуживания в соответствии с возрастными возможностями	1
14.	Созданы условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности, выполняют посильные трудовые поручения	1
15.	Мытье помещений проводится в соответствии с требованиями СанПиН	2
16.	Осуществляется ежедневный контроль за санитарным состоянием помещений ДОО в соответствии с действующими требованиями СанПиН	2
17.	Осуществляется ежедневный контроль за санитарным состоянием территории в соответствии с действующими требованиями СанПиН; за санитарным состоянием групповых участков	2
18.	Обязательства по присмотру и уходу за детьми в группе выполняются воспитателем, помощником воспитателя в соответствии с должностными инструкциями	2
19.	В ДОО имеются различные средства личной гигиены, они доступны детям (напр., мыло в туалетной комнате, личные полотенца и пр.	2
20.	Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и состоит из основных компонентов: утренний прием детей, утренняя зарядка, пребывание на открытом воздухе (прогулка), игровая деятельность, подготовка и прием пищи, дежурство, игры в режиме дня, личная гигиена, дневной сон, уход детей домой	2
<b>Итого:</b>		<b>36</b>

Для обеспечения качества услуг по присмотру и уходу за детьми разработаны:

- Правила внутреннего распорядка воспитанников,
- Пособия по порядку приема детей;
- Порядок взаимодействия с родителями;

- Режим дня.

С родителями (законными представителями) заключаются договора, ведется Журнал заключаемых договоров.

Наполняемость групп осуществляется в соответствии с действующими требованиями СанПиН.

В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов (разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневное и перспективное меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.). При хранении продуктов соблюдаются условия хранения и сроки годности продуктов, указанные производителем.

Обеспечена доступность предметов гигиены. Педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру).

Организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей частично. Недостаточное наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.) внутри и вне групповых помещений. Требуется обновить мебель.

Осуществляется ежедневный контроль за санитарным состоянием помещений и территории ДОО в соответствии с действующими требованиями СанПиН.

Вывод: организация развивающей предметно-пространственной среды в группах соответствует ФГОС ДО частично.

Рекомендации: запланировать в следующем году замену мебели и пополнение оборудования и учебных пособий для качественной организации предметно-пространственной среды.

## 7. Оценка кадровых условий в ДОО

### Лист оценивания

№ п/п	Показатели	Баллы 0-1-2
1.	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами на 100 % - высокий уровень, на 80% -достаточный уровень и на 50% - критический уровень	2
2.	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами первой/второй квалификационной категориями до 100 % - высокий уровень, до 80% -достаточный уровень, до 50% - критический уровень	1

3.	Обеспеченность ДОО педагогическими работниками прошедшими курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года на 100 % - высокий уровень, на 80% -достаточный уровень и на 50% -критический уровень %	2
4.	Обеспеченность ДОО педагогическими работниками с высшим образованием до 100 % -высокий уровень, до 80% - достаточный уровень и до 50% -критический уровень	1
5.	Средний возраст сотрудников: от 35 до 40 лет – высокий уровень, от 41 до 55 лет – достаточный уровень, от 3 до 34 лет и свыше 55 лет – критический уровень	1
6.	ДОО располагает необходимым количеством специалистов в соответствии со штатным расписанием: административный персонал, педагогический персонал; младший обслуживающий персонал, медицинский персонал	2
7.	Наличие кадров для работы с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами	2
8.	Обеспеченность педагогическими работниками со стажем работы в ДОО до 20 лет: – 100% - высокий уровень, 80%- достаточный уровень, 15% - критический уровень	1
9.	Стабильность кадрового состава педагогических работников ДОО	2
10.	Профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимаемой должностью	2
11.	Отсутствие вакансий	2
	<b>Итого:</b>	18

Кадровый состав ДОО включает 28 педагогов: 1 старший воспитатель, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя - логопеда, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 22 воспитателя (из них 4 воспитателя логопедических групп).

С коллективом ДОО проводится планомерная работа по повышению профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности, соответствию профессиональному стандарту педагога.

Молодые специалисты (стаж работы до 5 лет) отсутствуют.

Высшую квалификационную категорию имеют 20 человек, первую –8 человек.

План аттестационных мероприятий на 2022 год выполнен. Пять педагогов и заведующий подтвердили свою категорию.

Средний возраст педагогов составляет 35-45 лет.

Вывод: ДОО обеспечено кадрами в соответствии со штатным расписанием в полном объеме.

Рекомендации: продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий; работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн - конференциях, вебинарах и др.)

## 8. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

Лист оценивания		
№ п/п	Показатель	Баллы 0-1-2
1.	Сотрудники используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям	2
2.	Сотрудники поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности	1
3.	Сотрудники обеспечивают защиту детей от всех форм физического и психического насилия	2
4.	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребёнком из группы детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребёнка	2
5.	Наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования)	2
6.	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	1
7.	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	2
8.	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания	2
9.	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	2
10.	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	2
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышение качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом.

Посещение образовательной деятельности педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный ритм;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, путают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей.

Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая

среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъективном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОО осуществляется педагогом – психологом.

Выводы: Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъективном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Рекомендации:

- продолжить создавать психолого-педагогические условия в соответствии с требованиями стандарта и законодательства;
- педагогам больше внимания уделять поддержанию инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности, создавать условия для развития у детей.

## 9. Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

### Лист оценивания

Лист оценивания		
№	Показатели	Баллы

п/п		0-1-2
1.	Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений соответствует требованиям ФГОС ДО	1
2.	В группах достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования	2
3.	В группах достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения	1
4.	В группах есть мягкая мебель, уголки психологической разгрузки	1
5.	В группах оборудовано как минимум 6 различных центров (уголков) по интересам, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт	2
6.	В оформлении групп участвуют дети	1
7.	Предметно-пространственная среда на свежем воздухе доступна воспитанникам групп, соответствует возрастным потребностям детей	1
8.	В ДОО имеются спортивный и музыкальный залы	2
9.	Наличие специализированных кабинетов логопеда, психолога, дефектолога и пр.	2
10.	В ДОО созданы условия для информатизации образовательного пространства	1
	<b>Итого:</b>	<b>14</b>

В календарном плане в утренние и вечерние часы еженедельно, в соответствии с тематикой педагогами всех возрастных групп отмечаются те мероприятия, игры, игрушки, оборудование, материал, которые будут представлены в центрах детской активности в течение недели, согласно теме недели по ООП. За счет этого достигается систематичная сменяемость и наполняемость игровых центров, закрепление знаний, умений, навыков по теме, достигается оптимальная двигательная активность ребенка.

Развивающая предметно-пространственная игровая среда групп организована таким образом, чтобы дети имели возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет им объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

В группе созданы центры и зоны для настольных и дидактических, театрализованных игр, центр ИЗО. Организация и расположение центров и зон рационально, логично и удобно для детей. Все центры наполнены развивающим содержанием, динамично изменяющимся в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными возможностями детей, гендерными интересами, а так же психологического и физического здоровья.

Все игрушки, игры, книги для рассматривания размещены в зоне свободного доступа.



Вывод: развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ Малинский ЦРР – д/с «Ивушка» соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает возможность реализации образовательной программы дошкольного образования лишь частично.

Рекомендации: продолжить оснащать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с пятью направлениями развития детей дошкольного возраста. В оформлении учитывать возрастные и психологические особенности воспитанников, их интересы, гендерные отличия.

### 10. Оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников ДОО

Лист оценивания		
№ п/п	Показатели	Баллы 0-1-2
1.	Участие семьи в образовательной деятельности ДОО	1
2.	Работа в ДОО «Семейных клубов»	0
3.	Удовлетворённость семьи образовательными услугами (по результатам анкетирования/тестирования родителей (законных представителей))	2
4.	Наличие и содержание родительских уголков в ДОО	2
5.	Фронтальные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	2
6.	Групповые формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	2
7.	Индивидуальные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	2
8.	Использование информационных технологий во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников	2
9.	Индивидуальная поддержка развития детей, не посещающих ДОО, в семье	1
10.	Документация по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников	2
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>

В 2022 году прослеживалась положительная динамика степени активности участия родителей в жизнедеятельности ДОО. Они с удовольствием откликались на все мероприятия. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы не только во внутрисадовских конкурсах и выставках, но так же

муниципальных и региональных мероприятиях. Кроме того родители активно посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения. Совместно с родителями были проведены: новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 Марта; осенние и весенние развлечения, спортивные досуги, тематические выставки.

Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.

Было проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года), День открытых дверей и родительские собрания в группах. Не менее важным направлением в работе ДОО было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам нравственно-патриотического воспитания.

Вывод: совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка.

Рекомендации: необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада по вопросам нравственно-патриотического воспитания, используя разные современные формы работы.

## 11. Оценка качества управления ДОО

### Лист оценивания

№ п/п	Показатели	Баллы 0-1-2
1.	Программа/перспективный план развития ДОО на 3-5 лет	2
2.	Годовой план работы ДОО	2
3.	В ДОО оформлены все необходимые локальные акты	2
4.	Документирование образовательной деятельности ДОО	2
5.	Организация методической работы с педагогами ДОО (мероприятия)	2
6.	Управление персоналом ДОО (мероприятия)	2
7.	Внутренняя система оценки качества ДОО (контроль)	2
8.	Соблюдение финансовых условий (финансирование реализации ООП ДО, финансирование услуг по присмотру и уходу)	2
9.	Информационное обеспечение (учебно-методическое, библиотечно-информационное, информационные технологии в ДОО)	1
10.	Участие родителей в управлении ДОО	2

**Итого:**

19

В ДОО предусмотрено непрерывное совершенствование профессиональных навыков и командного взаимодействия в целях развития. Предусмотрена система оплаты труда, стимулирующая достижение поставленных целей и поощряющая высокое качество работы коллектива ДОО. Программа содержит план повышения качества образования в ДОО. Она выносится на профессиональное обсуждение всеми сотрудниками ДОО, а также на обсуждения родителей.

Вывод: анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели в качестве управления ДОО.

Рекомендации: повысить уровень информационного обеспечения ДОО.

## 12. Оценка качества образовательной деятельности в ДОО

Лист оценивания		
№ п/п	Показатели	Баллы 0-1-2
1.	Доля детей в возрасте от 2 мес. до 3 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в ДОО - до 40% - высокий уровень, - до 20% - достаточный уровень, - до 10% - критический уровень	1
2.	Доля детей в возрасте от 3 до 8 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в ДОО - до 90% - высокий уровень, - до 70% - достаточный уровень, - до 50% - критический уровень	2
3.	Доля воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования - 20% - высокий уровень, - 10% - достаточный уровень, - до 5% - критический уровень	1
4.	Наличие новых форм дошкольного образования на базе ДОО (группы кратковременного пребывания, семейные дошкольные группы и т.п.)	0

5.	В ДОО ведется педагогическая диагностика с целью построения индивидуальной образовательной траектории развития детей и оптимизации работы с группой детей	2
6.	В ДОО используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты	2
7.	Достижения детей на конкурсах, соревнованиях, викторинах	2
8.	Готовность детей к школьному обучению: - до 100% – высокий уровень, - до 80% – достаточный уровень, - до 50% - критический уровень	1
9.	Материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО	1
10.	В ДОО созданы условия для реализации дополнительных общеразвивающих программ	2
	<b>Итого:</b>	<b>14</b>

Для определения уровня усвоения детьми программного материала проводилась педагогическая диагностика по критериям, указанным в Основной образовательной программе дошкольного образования.

В 2022 году было обследовано 164 ребенка. Формы и методы проведения мониторинга: наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОО, анализ продуктов детской деятельности, беседы с детьми, опрос. Анализ диагностики показывает, что по сравнению с началом учебного года дети значительно улучшили свои результаты, большая часть детей усвоили программу по своей возрастной группе.

Вывод: результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп показали в основном высокий и средний уровень.

Исходя из показателей результативности освоения программного материала по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив ДОО хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ООП. Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем. Наиболее типичные причины недостаточной эффективности уровня усвоения программного материала следующие: вновь прибывшие дети; часто болеющие; задержка речевого развития; принадлежность к другой национальности; особенность контингента воспитанников.

Рекомендации: педагогам продолжать разрабатывать планы индивидуальных маршрутов для детей имеющих низкий уровень усвоения программного материала. Однако, опираясь на результаты диагностики, педагогам необходимо в будущем году уделить больше внимания созданию речевой среды в группах, а также продолжать

работу по формированию двигательной активности, здорового образа жизни воспитанников.

### **13. Оценка дошкольной образовательной организации, претендующей на звание детского сада, содействующего укреплению здоровья (ДССУЗ)**

Вывод: Анализ эффективности деятельности ДОО по самоаудиту «Детский сад, содействующий укреплению здоровья» получил оценку, соответствующую 4-й ступени – здоровый детский сад.

Рекомендации: Продолжить работу по укреплению здоровья воспитанников ДОО.

#### **Выводы по качеству образования в ДОО:**

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ Малинский ЦРР – д/с «Ивушка», утвержденным приказом заведующего №42 от 31 января 2022 года была проведена внутренняя оценка качества образовательной деятельности в ДОО.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОО.

Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В ДОО сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

С целью развития профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников МАДОУ Малинский ЦРР – д/с «Ивушка» относительно повышения качества дошкольного образования планируется предпринять следующие меры:

□ до 1 сентября 2023 года привести ООП ДО в соответствие с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

□ продолжить оснащать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с пятью направлениями развития детей дошкольного возраста, создавать условия для детей с ОВЗ;

□ продолжать внедрять современные эффективные здоровьесберегающие технологии для снижения заболеваемости воспитанников;

□ продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада по вопросам нравственно-патриотического воспитания, используя разные современные формы работы;

□ выработать адресные рекомендации педагогическим работникам на основе существующих у них профессиональных дефицитов относительно показателей, получивших наименьшую оценку.